

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 р.п. Мулловка
муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

План внеурочной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 2
р.п. Мулловка»

_____ И. Л. Логвиненко

Приказ № 271-од от 31.08.2021 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Версия 1.0

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

Рассмотрено на общешкольном
родительском собрании
Протокол № 1 от 27.08.2021 года

р.п. Мулловка, 2021 год

| | <i>Должность</i> | <i>подпись</i> | <i>И.О. Фамилия</i> | <i>Дата</i> |
|--------------------|--|----------------|-------------------------|----------------------|
| <i>Разработал:</i> | <i>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</i> | | <i>Т. С. Валиуллина</i> | <i>27.08.2021 г.</i> |
| <i>Согласовал:</i> | | | | |

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ "СШ № 2 Р.П. МУЛЛОВКА"
НА 2021 – 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Направления развития личности | Название курса внеурочной деятельности | Количество часов в неделю |
|--|---|--------------------------------------|
| 1 класс | | |
| Социальное | Разговор о здоровье и правильном питании | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Эрудит | 1 |
| 2 А класс | | |
| Общекультурное | Эрудит | 1 |
| Социальное | Мы – твои друзья | 1 |
| 2 Б класс | | |
| Общекультурное | Эрудит | 1 |
| Социальное | Мы – твои друзья | 1 |
| 3 А класс | | |
| Общеинтеллектуальное | Эрудит | 1,5 |
| Социальное | Две недели в лагере здоровья | 0,5 |
| 3 Б класс | | |
| Общеинтеллектуальное | Я - исследователь | 1,5 |
| Социальное | Две недели в лагере здоровья | 0,5 |
| 4 класс | | |
| Общеинтеллектуальное | Калейдоскоп наук | 1 |
| Общекультурное | Юным умникам и умницам | 1 |
| | | |

| 5 класс | | |
|---------------------------|---|-----|
| Социальное | Школа безопасности | 0,5 |
| Спортивно-оздоровительное | Формула правильного питания | 0,5 |
| Социальное | Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 6 А класс | | |
| Общекультурное | Культура здоровья | 1 |
| Социальное | Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 6 Б класс | | |
| Общекультурное | Культура здоровья | 1 |
| Социальное | Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| 7 класс | | |
| Социальное | Основы предпринимательской деятельности | 1 |
| Общекультурное | Мир вокруг нас | 1 |
| 8 А класс | | |
| Спортивно-оздоровительное | Будь готов! | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Тайны русского языка | 1 |
| 8 Б класс | | |
| Спортивно-оздоровительное | Будь готов! | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Тайны русского языка | 1 |
| 9 класс | | |
| Общеинтеллектуальное | Красноречие – путь к успеху | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Математика для всех | 1 |
| Социальное | Мир профессий | 0,5 |
| Социальное | Семьеведение | 0,5 |
| 10 класс | | |
| Спортивно-оздоровительное | Я сдам ГТО | 2 |
| Социальное | Основы предпринимательской деятельности | 1 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к плану внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 2 р.п. Мулловка» на 2021 - 2022 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 2 р.п. Мулловка» на 2021 - 2022 учебный год разработан в преемственности с планом внеурочной деятельности 2020 - 2021 учебного года, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами. План внеурочной деятельности МБОУ «СШ № 2 р.п. Мулловка» обеспечивает введение в действие реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной** деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.

Принципы организации внеурочной деятельности учащихся:

- Принцип гуманизации образовательной деятельности, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, учащихся и их родителей.
- Принцип добровольности и заинтересованности учащихся.
- Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
- Принцип целостности.
- Принцип непрерывности и преемственности образовательной деятельности.
- Принцип личностно - деятельностного подхода.
- Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
- Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации
- Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Занятия проводятся на базе школы с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно-технологического обеспечения.

Формы и виды организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего

образования и основного общего образования определяет учитель. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ "СШ № 2 р.п. Мулловка" организуется по **направлениям** развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Основными **задачами** являются:

- ✓ стимулирование интереса учащихся к исследовательской деятельности и научной работе, формирование навыков научно-интеллектуальной деятельности;
- ✓ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ формирования навыка использования проектного метода в социально значимой деятельности;
- ✓ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ✓ овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность спортивно-оздоровительного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья учащихся начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ✓ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- ✓ преодоление вредных привычек, учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность духовно-нравственного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других социальных институтов.

Основные задачи:

- ✓ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ✓ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности подростка поступать согласно своей совести;
- ✓ формирование основ морали – осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у

учащегося позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- ✓ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ✓ принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;
- ✓ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства личной ответственности за Отечество;
- ✓ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ✓ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность общекультурного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ✓ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ✓ формирование таких личностных качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство;
- ✓ становление активной жизненной позиции;
- ✓ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры;

- ✓ воспитание уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Целесообразность социального направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными **задачами** являются:

- ✓ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ✓ формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ✓ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ✓ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ✓ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

При организации внеурочной деятельности условно выделяются три этапа:

- ✓ **проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в школе;
- ✓ **организационно-деятельностный**, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- ✓ **аналитический**, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

Внедрение программ курсов внеурочной деятельности значительно обогащает систему воспитательной работы школы. Результаты внеурочной деятельности учащихся определяются следующим образом:

- ✓ **Первый уровень**- приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.
- ✓ **Второй уровень** - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т.е. защищённой, дружественной ему социальной среде.
- ✓ **Третий уровень** - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации учащихся.

Формами оценки результатов внеурочной деятельности являются:

- ✓ выставки художественного творчества;
- ✓ выпуск сборников творческих работ учащихся;
- ✓ защита проектов учащихся;
- ✓ спортивные соревнования;
- ✓ творческие концертные отчеты учащихся;
- ✓ конкурсы, фестивали различного уровня;
- ✓ День открытых дверей для родителей учащихся;
- ✓ Научное общество учащихся;
- ✓ Творческие отчеты;
- ✓ освещение достижений учащихся в средствах массовой информации;
- ✓ диагностика достижений учащихся;

- ✓ фотовыставки;
- ✓ накопительная оценка «Портфолио».

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности.

Основными направлениями и вопросами мониторинга являются:

- ✓ Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
- ✓ Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
- ✓ Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
- ✓ Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне её.
- ✓ Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений; результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.